

Утверждаю.

Директор МАОУ
«Привольненская СОШ»

 П.Д./
приказ № 01 от 22/08 2015 г.



Разработано, обсуждено, принято
педагогическим советом Школы
протокол № 1 от

31 08 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в школе

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Привольненская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Калининградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом школы.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели и задачи функционирования ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральными государственными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе Федеральным государственным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния и результативности образовательного процесса в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ШСОКО

В основу ШСОКО положены:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение Федеральных государственных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие управляющего совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- рефлексивность, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- материальное стимулирование, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг;

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством школьной системы оценки качества образования, включающую внутришкольную оценку и внешнюю экспертизу;

4.1.1 Внутришкольная оценка качества образования включает: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль по итогам полугодия, промежуточную годовую аттестацию обучающихся. Итоговая оценка по предметам учебного плана

выставляется по результатам четвертей в 3-9 классах, в 10-11 классах по триместрам с учетом результатов промежуточной аттестации.

4.1.2. Внешняя экспертиза включает муниципальный и региональный мониторинги образовательных достижений обучающихся.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- педагога-психолога;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;

- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения.

4.2.3. Педагог-психолог:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Педагогический совет школы:

- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации и единым государственным экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ, о переводе обучающихся в

следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и взысканиях обучающихся;

- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- определяет направление взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.

4.5.. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

- общероссийские и региональные тенденции развития образования;
- общероссийские и региональные стандарты качества образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;
- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология школьной системы качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает:

- государственную аккредитацию школы;
- итоговую аттестацию выпускников школы;

- аттестацию педагогических работников;
- общественную экспертизу;
- региональное и муниципальное тестирование;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами школьной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами школьной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм школьной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации, лицензирования школы и процедуры самообследования;
- результаты статистических и социологических исследований;

- внутришкольное отслеживание психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;

- результаты медицинских обследований обучающихся;
- мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные - один раз в четверть, творческие достижения - 1 раз в полугодие;
- различные виды диагностики - один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;

- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности (в рамках аттестационных процедур);
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и внешних организаций по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития школьников;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических или психологических знаний.

7.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов в открытом доступе на сайте школы.