

Утверждено
Директор МАОУ
«Привольненская СОШ»



Л.Д. Суворова

приказ № 2015 от

2015 г.

Разработано, обсуждено, принято
педагогическим советом Школы
протокол № 1 от

31 08 2015 г.

Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях школы (далее — Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования Калининградской области «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях» № 2728/1 от 23.12.2008г.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Интегрированное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса.

1.8. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

II. Организация интегрированного обучения в школе

2.1. В школе при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом управления образования и охраны детства на основании соответствующей заявки школы.

2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения.

2.4. По выбору руководителя школы специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с ППМС-центрами или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы.

2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не менее 5, но не более 12 человек.

2.6. Учитель проводит уроки с детьми с ограниченными возможностями здоровья или оказывает им коррекционно-педагогическую помощь при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке. Занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.7. Перечень учебных предметов федерального компонента специального учебного плана, по которым учитель проводит уроки, утверждается приказом руководителя учреждения образования.

2.8. При организации интегрированного обучения школа обязана:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, психолога, других специальных педагогов, либо заключить договор с ППМС-центром на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

Ш. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ :

I уровень – начальное общее образование; адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование; адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);

I и II уровни – адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нормативный срок освоения 9 лет).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий для детей с ОВЗ.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.5. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения для детей с ОВЗ с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по адаптированной основной образовательной программе за курс основной школы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. №528, от 30.07.2014 г. №863 и от 16.01.2015г. №10 (далее – Порядок проведения ГИА).

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным основным образовательным программам успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования при условии успешного прохождения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, и освоившие курс основной школы, сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета школы) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.3. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда или социального педагога) либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.