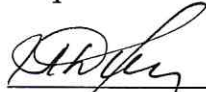


Утверждаю.

Директор МАОУ

«Привольненская СОШ»



приказ №

27

01

от

20 11 г.



Разработано, обсуждено, принято педагогическим советом Школы

протокол № 3 от

27

01

20 11 г.

# Положение об организации внеурочной и внеучебной деятельности детей в Школе

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-293 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Уставом Школы.

1.2. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

## **2. Задачи внеурочной и внеучебной деятельности**

2.1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

2.2. Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

2.3. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

2.4. Формирование общей культуры школьников;

2.5. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

2.6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

2.7. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и ценностного отношения к окружающему миру.

## **3. Содержание внеурочной и внеучебной деятельности**

Направления, формы и виды организации

3.1. Внеурочная деятельность может быть организована:

по направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

по видам:

- игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;

-художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

-техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность;

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-туристско-краеведческая деятельность;

в формах:

-экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования;

-поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.2. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить полное удовлетворение интересов и потребностей школьников и их родителей (законных представителей).

#### **4. Организация внеурочной и внеучебной деятельности**

4.1. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления, определяет временные рамки, формы и способы организации внеурочной деятельности.

4.2. Администрация школы организует

- Процесс разработки, рецензирования и утверждения программ и планов внеурочной деятельности;

- Контроль выполнения программ внеурочной деятельности;

- Контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

4.3. Численность объединений и продолжительность занятий определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями для проведения образовательного процесса, программами работы объединений и утверждается директором Школы.

4.4. Занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию, подготовленному заместителем директора школы по воспитательной работе.

Расписание занятий в объединениях составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, санитарно-гигиенических норм, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с возможностями школы.

4.5. Организация управления

Заместитель директора по ВР осуществляет тематическое инспектирование работы кружков, секций, объединений и клубов через:

- Проверку журналов не реже 1 раза в четверть;

- Посещение занятий кружков секций, объединений и клубов согласно графику внутришкольного контроля;

- Анкетирование учащихся и родителей с целью изучения состояния удовлетворенности работой существующих и социальный заказ на организацию новых кружков секций, объединений и клубов.

4.6. Руководители кружков секций, объединений и клубов регулярно заполняют журнал внеурочной деятельности, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость учащимися занятий. Они обязаны своевременно сдавать журнал для проверки заместителю директора по воспитательной работе.

## **5. Требования к программам внеурочной деятельности.**

5.1. В определении содержания программ Школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

5.2. Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны Школой самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

5.3. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

5.4. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- пояснительная записка;
- учебно – тематическое планирование (по годам обучения);
- содержание программы;
- планируемые результаты;
- показатели эффективности достижения планируемых результатов;
- список литературы.

## **6. Реализация внеурочной и внеучебной деятельности**

6.1. Реализация внеурочной и внеучебной деятельности в Школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, клуб, учебная группа, и др.)

6.2. Указанные объединения выполняют следующие функции: образовательную, развивающую, коммуникативную, рекреативную, социализации, оздоровительную, досуговую и др.

6.3. Занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию, подготовленному заместителем директора школы по воспитательной работе.

6.4. Занятия в объединениях могут проводиться как по программам одной тематической направленности, так и по комплексным интегрированным программам всем составом объединения, по группам или индивидуально.

6.5. В объединения зачисляются все желающие обучающиеся Школы, и при наличии возможности, из других образовательных учреждений.

6.6. Объединения организуют работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Школа может в установленном порядке организовывать лагеря, создавать различные временные объединения с постоянным или переменным составом обучающихся.

## **7. Результаты.**

7.1. Практические результаты внеурочной и внеучебной деятельности подводятся в течение года в форме концертов, выставок, проектов, соревнований, внеклассных мероприятий и т.д.

Итоговые творческие отчеты представляются в конце года.

7.2. Образовательные результаты внеурочной и внеучебной деятельности могут быть трёх уровней.

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном руководителями объединений) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне объединения, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## **8. Контроль эффективности внеурочной и внеучебной деятельности**

Контроль эффективности внеурочной и внеучебной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- метод проверки занятий (лекции, беседы, решение задач, практические занятия и т.д.);
- формы занятий (семинар, диспут и т.д.), их адекватность заявленному содержанию и эффективность;
- участие членов объединений в школьных и районных соревнованиях, выставках детского творчества;
- активность обучающихся в процессе занятий;
- посещаемость объединений.

## **9. Заключительные положения**

Вся система работы Школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям и помогают удовлетворить образовательные

запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.