

| | | |
|---|--|---|
| <p>Принята на заседании Педагогического совета МАОУ «Привольненская СОШ» Протокол « 1 от 31.08.2023</p> | <p>Согласовано Директором МАОУ СОШ № 4 г. Черныховска И.В. Долченко Приказ № 01 от 01.09.2023 г.</p>  | <p>Утверждено Директор МАОУ «Привольненская СОШ» /Л.Д. Сурбарова/ Пр. № 60/7 от 01.09.2023</p>  |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

· Внутрипредметный модуль «Биологический лабораторный практикум»

(36 часов в год)

в рамках сетевого взаимодействия в Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в МАОУ Привольненская СОШ»

на 2023-2024

Целевая аудитория: учащиеся 8 класса

Составитель : Багамаева О.А., учитель биологии

п. Привольное

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внутрипредметного модуля «Школьная биологическая лаборатория» учебного предмета «Биология»

Биология. Программы

1. Пальдяева, Г.М. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010. – 92с.
2. Чередниченко И.П., Оданович М.В. Рабочие программы по биологии (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой). – М.: Глобус, 2009. – 464с.
3. Оданович М.В., Старикова Н.И., Гаджиева Е.М., Щелчкова Е.Ю. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника /авт.-сост. М.В. Оданович и др. – Волгоград: Учитель, 2011.- 168с.
4. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин Биология. Человек 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2018. – 297 с.
5. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2005. – 416с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии в вопросах и ответах. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель. 2007. – 138с.
2. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – Волгоград: Учитель. 2011. – 255с.
3. Лернер Г. И. ГИА 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксмо, 2011. – 240с.
4. Панфилова Л.А. Хрестоматия по биологии. Человек. – Саратов: Лицей, 2005. – 176с.

Программное обеспечение Releon Lite

Программа разработана на 36 часов в год.

Содержание данного внутрипредметного модуля строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Курс имеет практико-ориентированную направленность. В тематическом планировании предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Обучение методике исследовательской работы проводится параллельно с работой учащихся над собственными исследованиями. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Происходит развитие не только практических умений организации научно-исследовательской деятельности учащихся, но и общеучебных умений.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. Требуются специальные поисковые знания. И не обойтись без них сегодня никому: ни ученому, ни преподавателю, ни студенту, ни учащемуся. Необходимо обучать школьников методам поиска и обработки информации. Одним из основных источников информации в современных условиях является Интернет.

Реализуемые технологии

Используется технология проектной деятельности, основными целями и задачами которой являются:

- развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- развитие умений планирования собственных действий и выполнение их по алгоритму;
- формирование умений самостоятельного поиска необходимой информации;
- развитие способностей к рефлексии собственной деятельности;

Формы и методы проведения занятий: практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Цель курса: создать условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся по темам: Общий обзор организма. «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» Опора и движение, Кровообращение и лимфообращение, Дыхание, Питание, Покровные органы, Терморегуляция, Выделение, Высшая нервная деятельность, Поведение, Психика.

В результате изучения курса «Школьная биологическая лаборатория» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о строении тканей живого организма, овладеют основами практико-ориентированных знаний о строении организма, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и модели, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Предметными результатами являются:

- приведение доказательств взаимосвязи клетки и ткани организма;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

2. Содержание внутрипредметного модуля учебного предмета «Биология» (36 час)

Общий обзор организма. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

«Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» Строение нервной системы. Спинной мозг Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка

Опора и движение Влияние статической и динамической работы на утомление мышц, «Выявление нарушений осанки», «Выявление плоскостопия» Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Кровообращение и лимфообращение Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Дыхание «Определение частоты дыхания. ЖЕЛ», «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха», «Функциональные пробы с задержкой дыхания при вдохе и выдохе»

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего

Питание Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии Ферменты и их роль в организме человека

Витамины и их роль в организме человека

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

«Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления, Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

3. Тематическое планирование ВПМ учебного предмета «Биология»

| № урока | Тема урока |
|---------|--|
| 1 | ТБ.Инструктаж по технике безопасности при работе в биологической лаборатории |
| 2 | Изучение микроскопического строения тканей организма человека |
| 3 | Изучение микроскопического строения тканей организма человека |
| 4 | Строение нервной системы |
| 5 | Спинной мозг |
| 6 | Строение головного мозга. |

| | |
|--------------|---|
| 7 | Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка |
| 8 | Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка |
| 9 | Влияние статической и динамической работы на утомление мышц |
| 10 | «Выявление нарушений осанки», |
| 11 | «Выявление плоскостопия» |
| 12 | Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. |
| 13 | Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку |
| 14 | Приемы оказания первой помощи при кровотечениях |
| 15 | «Определение частоты дыхания. ЖЕЛ», |
| 16 | «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха», |
| 17 | «Функциональные пробы с задержкой дыхания при вдохе и выдохе» |
| 18 | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом |
| 19 | Спасение утопающего |
| 20 | Изучение действия ферментов слюны на крахмал. Обмен веществ и энергии |
| 21 | Обмен веществ и энергии |
| 22 | Ферменты и их роль в организме человека |
| 23 | Витамины и их роль в организме человека |
| 24 | Нормы и режим питания. |
| 25 | Нормы и режим питания. |
| 26 | Нарушения обмена веществ. |
| 27 | «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». |
| 28 | «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». |
| 29 | Приемы оказания первой помощи при травмах. |
| 30 | Приемы оказания первой помощи при травмах. |
| 31 | Приемы оказания первой помощи при обморожениях. |
| 32 | Приемы оказания первой помощи при ожогах. |
| 33 | Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления. |
| 34 | Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления. |
| 35 | Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов. |
| 36 | Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов. |
| ИТОГО | 36 час. |